

Mundurki i nie tylko

Autor: Admin
19.04.2008.

Bardzo dużo uczni^{ów} w naszej szkole nie by^{ło}o zadowolonych z wprowadzenia mundur^{ów}. No, ale przecie^ż one nie s^ą takie z^{łe} (trzeba przyzna^ć - bywaj^ą gorsze). Jest jednak ma^{ły} problem. S^ą one po to, ^{żeby}my byli r^{ów}ni, ^{żeby}nikt si^ę nie wyr^{óż}nia^ł w t^łumie. Tylko ^{że}zas^{ta}niaj^ą nam one g^ło^śnie (i to jeszcze nie ca^ło^ś) cz^ęści g^łównie garderoby. Nadal jest co^ś takiego, ^{że}spodnie, obuwie czy nawet bluzki s^ą por^{ówn}ywane. I niekt^{órzy} uważaj^ą si^ę za lepszych, poniewa^ż ich rodzice mog^ą im da^ć pieni^ądze na r^{óż}ne nowe ubrania. Wtedy traktuj^ą tych, kt^{órzy} nie mog^ą sobie pozwoli^ć na kosztowne rzeczy jako gorszych. Patrz^ą na nich z g^ło^śny. Ale przecie^ż nie ka^żdego rodzica sta^ć na wszystkie wymys^{ły} swoich dzieci. I to nie ubrania czy najr^{óż}niejsze gad^żety s^ą najwa^żniejsze, tylko charakter.

W pewnym stopniu tak samo jest z tymi, kt^{órzy} uprawiaj^ą sport lub chodz^ą na r^{óż}ne zaj^{ęcia} dodatkowe. Przecie^ż nie ka^żdy jest tak uzdolniony fizycznie, manualnie czy w oboj^ętnie jakim innym kierunku. Nie znaczy to jednak, ^{że}jest jaki^ś gorszy. Mo^{że}by^ć tak samo fajny jak koleczy z dru^żyny czy z k^łoska. Nie ka^żdy potrafi wykona^ć idealnie zadanie, chocia^ż bardzo si^ę stara i d^ąży do perfekcji, a i tak dostaje nisk^ą ocen^ę. Ci, kt^{órzy} chodz^ą na dodatkowe zaj^{ęcia} maj^ą ^{łat}wiej, nauczyciel wie, ^{że}i tak wykonaj^ą dobrze okre^ślone zadania, wi^{ęc} najlepiej wcale nie sprawdza^łby ich prac. Nie lubi^ą te^ż, gdy uczni^{ów} ocenia si^ę po wybrykach starszego rod^zestwa, kt^{óre} r^{ów}nie^ż ucz^ąszcza^ło do tej szko^{ły}. Przecie^ż ja nie musz^ęby^ć taka sama jak m^{ój} brat czy siostra, nie chcia^łabym by^ć oceniana "przez pryzmat" wszystkich starych spraw mojego rod^zestwa. My^{śl}ę, ^{że}nikt by nie chcia^ł. Tak^{że} apeluj^ą do wszystkich uczni^{ów} (nie tylko naszej szko^{ły}), nie zwracajcie uwagi na to, czy kto^ś jest bogaty, czy jest w dru^żynie, kiedy poznajecie now^ą osob^ę, bo przecie^ż ka^żdy mo^{że}by^ć dobrym koleg^ą, a nauczycieli prosz^ę, by zawsze patrzyli na to, ^{że}nawet Ci, kt^{órzy} nie s^ą uzdolnieni i co^ś przychodzi im z trudno^{śc}ią, naprawd^ę si^ę staraj^ą i powinno si^ę r^{ów}nie^ż docenia^ć trud w^ło^żony w prac^ę.

Marta Mendus (klasa IIb)

Â